

课程教学进度计划表

一、基本信息

课程名称	逻辑学				
课程代码	2032576	课程序号	0055 (7456)	课程学分/学时	2/32
授课教师	潘冬平	教师工号	17016	专/兼职	专职
上课班级	金融工程 B21-1\21-2\21-1(专升本)	班级人数	22\22	上课教室	一教 407
答疑安排	周五下午: 教育学院 234				
课程号/课程网站	0055、7456/ https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235158678.html				
选用教材	《逻辑学》何向东、张建军、任晓明, 高等教育出版社; 第1版				
参考教材与资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《形式逻辑》, 华东师范大学哲学系逻辑学教研室, 华东师范大学出版社; 2. 《哲学导论》, 王德峰, 上海人民出版社; 哲学导论; 3. 《智慧之光——世界十大思想家》, 王德峰、吴晓明, 上海古籍出版社; 4. 《思想家》, [英] 麦基, 三联书店; 				

二、课程教学进度安排

课次	课时	教学内容	教学方式	作业
1	2	逻辑学概论: 1. 逻辑课程教学目标的考核方式、学习要求。2. 逻辑概念 3. 逻辑课程所教各知识点。	讲解+案例教学	借阅逻辑类书籍
2	4	传统词项逻辑: 1. 概念的内涵和外延。 2. 概念的定义、分类、限制、概况 3. 3. 掌握明确概念的一般方法。	案例分析 课堂讨论	概念类习题
3	4	传统词项逻辑——直言命题 直言命题(简单判断)及其推理: 1. 判断的含义。 2. 什么是直言判断, 直言判断在思维中的运用 3. 表达中合理使用直言判断句的方法。	案例分析 课堂讨论 场景分析	案例阅读 分析

		4. 直言判断之间的关系。		
4	4	复合判断及其推理 5. 复合判断的种类。 6. 选言、联言、假言判断在思维中的运用及特点。 7. 二难推理在复杂思维中的应用。	案例分析 课堂讨论 场景分析	案例阅读 分析
5	6	命题逻辑——推理的方法（归纳、演绎、类比） 1. 理解归纳和演绎的异同。 2. 分析评价各种推理方法的优缺点。 3. 类比推理的本质和运用。 4. 归纳推理的本质和运用。 5. 统计归纳在日常思维中的运用。 6. 复杂问题、真实问题的解决方法。	课程讲解 案例分析 课堂讨论	问题解决 方案
6	2	逻辑的基本规律：同一律、矛盾律、排中律、充足理由律在思维和表达中的运用	知识讲解	
7	4	论辩逻辑——谬误与诡辩 1. 了解生活中无处不在的诡辩和谬误的种类。 2. 分析诡辩和谬误的破绽 3. 分析各类文案中的逻辑错误	案例分析 课堂讨论	
8	4	语言交际中的逻辑 1. 语言中的逻辑思维，及结构化思维的特点。 2. 结构化写作的技巧、模板和应用	知识讲解 课堂演练	文案分析 文案写作
9	2	复习 本课程知识点再梳理		

三、考核方式

总评构成 (全 X)	评价方式	占比 (%)	评测的毕业要求/ 指标点编号
X1	阶段性作业一：逻辑中概念、判断等基础知识考核	15	LO15
X2	阶段性作业二：文案分析—段落信息结构·语言之间的逻辑关系。	15	LO3

X3	案例讨论：不同立场描述问题	30	LO62
X4	综合作业：利用逻辑思维进行综合分析并解决实际问题、复杂问题	40	LO63

任课教师：潘冬平

(签名)

系主任审核：

(签名)

日期：